

# PLAN ANALÍTICO

Segundo grado

*Semana 2 y 3*



Docente:

Grupo:

Ciclo Escolar:



# ¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

**Suscríbete a nuestros canales en YouTube:**

ESMERALDA TE ENSEÑA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenas>

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

<https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento>

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasHistoria>

**Síguenos en:**

FACEBOOK

<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>

TIKTOK

[https://www.tiktok.com/@profesora\\_esmeralda](https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda)

INSTAGRAM

[https://www.instagram.com/Profesora\\_Esmeralda/](https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/)

# **PLAN ANALÍTICO**

**Temporalidad:** Del 04 al 15 de septiembre  
**Ciclo escolar 2023-2024**

## **Segundo Grado**

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Zona escolar:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Nombre del docente:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma del docente**

**Firma del director (a)**

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Lenguajes*



# Esmeralda Te Enseña



## Plan Analítico Semana 02 y 03

|   |                  |  |   |
|---|------------------|--|---|
| <b>Fase:</b> 3  | <b>Grado:</b> 2° | <b>Campo:</b> Lenguajes  | <b>Temporalidad:</b> Del 04 al 15 de septiembre                                     |
| <b>Proyecto:</b> Conozcámonos mejor para hacer equipo   |                  |  |   |
| <b>Finalidad:</b> Identificar, comprender y utilizar los sustantivos de manera efectiva en sus comunicaciones escritas y orales.<br>Adquirir un conocimiento sólido sobre cómo se ven, suenan y se utilizan las letras, a través de una serie de actividades. |                  |  |   |
| <b>Ejes articuladores:</b> Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas.   |                  |  |  |
| <b>Contenido:</b>   |                  | <b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>  |   |
| Escritura de nombres en la lengua materna.  |                  | Escribe su nombre y apellidos y de sus de familiares, profesores, compañeros y otras personas de su entorno para indicar autoría, pertenencia e identidad. |   |
|   |                  | Compara características de c, s, z, b, v, h, g, j, i, y, ll, k, q, r, rr, w, x, etcétera.  |   |
| Metodología   | Proyecto de Aula |  |   |
| Escenario   | Aula             |  |   |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

### Desarrollo de actividades

#### Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

##### Inicio:

- El docente escribirá el nombre de cada estudiante en tarjetas y colocará una tarjeta en la parte trasera de la camiseta o blusa de cada estudiante.

##### Desarrollo:

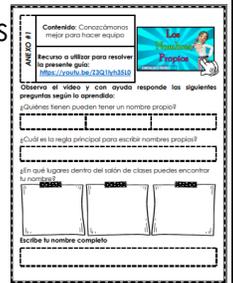
- Explica a los estudiantes que van a participar en una "Caza de Nombres" en la que tendrán que descubrir el nombre de cada uno de sus compañeros.
- Anímales a moverse por el aula, saludar a sus compañeros y leer los nombres en las tarjetas.
- Una vez que los estudiantes hayan descubierto el nombre de un compañero, pueden darle un saludo amigable.

##### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

#### Recursos:

- Tarjetas con nombres de los alumnos
- Cuadernillo de actividades anexo 1



#### Evaluación:

- Participación en clase.
- Reconoce el nombre de sus compañeros de clase.
- Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

#### Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

##### Inicio:

- Pedir a los alumnos que se dibujen en una hoja suelta pensando en una característica que los distinga.

##### Desarrollo:

- En comunidad de aula, el docente expondrá los dibujos de todos.
- Motivar a los alumnos a jugar a identificar de quiénes se trata.
- Comenten si se les dificultó reconocer a quién representaba cada dibujo, ¿por qué?

##### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

#### Recursos:

- Páginas de papel bond
- Cuadernillo de actividades anexo 2



#### Evaluación:

- Participación en clase
- Elabora un dibujo de sí mismo resaltando sus características físicas.
- Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

**Contenido:** Conozcámonos mejor para hacer equipo

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

<https://youtu.be/Z3Q1lyh35L0>

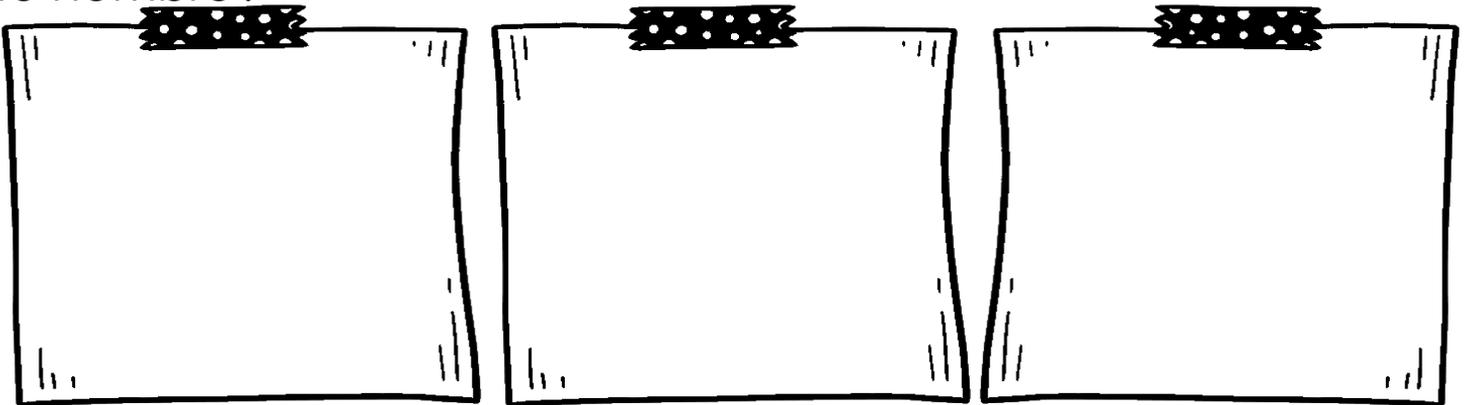


Observa el vídeo y con ayuda responde las siguientes preguntas según lo aprendido:

¿Quiénes tienen pueden tener un nombre propio?

¿Cuál es la regla principal para escribir nombres propios?

¿En qué lugares dentro del salón de clases puedes encontrar tu nombre?



**Escribe tu nombre completo**

ANEXO #2

**Contenido:** Conozcámonos mejor para hacer equipo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtube.com/shorts/PnPcOBmpkBs>

Nombres propios de animal



Según lo aprendido en el vídeo, encierra en un círculo rojo los nombres propios en la siguiente oración:

Paco es de Perú y tiene un perro que se llama Dogui

Escribe dos ejemplos de:

( PERSONAS )

( ANIMALES )

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

( LUGARES )

|  |
|--|
|  |
|  |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

| Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación  | Recursos:   |
|---|---|
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entre todos, planeen las acciones para crear sus collages y exponerlos en un periódico mural.</li><li>• Tomen como ejemplo el esquema de la página 12 del libro "Proyectos de Aula"</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Con apoyo del docente los alumnos decidirán qué preguntas son útiles para entrevistar a sus familiares a fin de que les ayuden a identificarse mejor.</li><li>• Pedir que escriban las preguntas en su libro página 12.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos en casa les harán a sus familiares las preguntas que prepararon en clase.</li><li>• En su cuaderno, anoten el título "Yo soy..." y las ideas que les hayan compartido.</li><li>• Pedir a los alumnos que con ayuda de sus padres explorar sus fotografías y documentos de identidad</li><li>• Elijan algunas fotos y documentos para fotocopiarlos e incluirlos en el collage</li></ul> | <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en clase.</li><li>• Prepara preguntas para encuestar a sus familiares.</li><li>• Escribe en su cuaderno las ideas que les hayan compartido sus familiares.</li><li>• Recolecta fotografías y documentos de identidad.</li></ul> |
| Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento  | Recursos:   |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivar a los alumnos a que escriban una descripción de ellos en la página 13 del libro "Proyectos de Aula"</li><li>• Pedir que consideren sus rasgos físicos y también lo que les gusta y disgusta.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir que intercambien sus descripciones con sus compañeros.</li><li>• Explicar en qué consiste un caligrama: es un tipo de poema o escrito sencillo que se realiza con palabras que forman una figura.</li><li>• Pedir a los alumnos que formen parejas.</li><li>• Pedir que dibujen la silueta de su compañera o compañero en su cuaderno.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir que lo describan con palabras formando un caligrama</li></ul>   | <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en clases.</li><li>• Realiza una descripción de sus rasgos físicos.</li><li>• Elabora un caligrama de un compañero de clases.</li></ul>   |

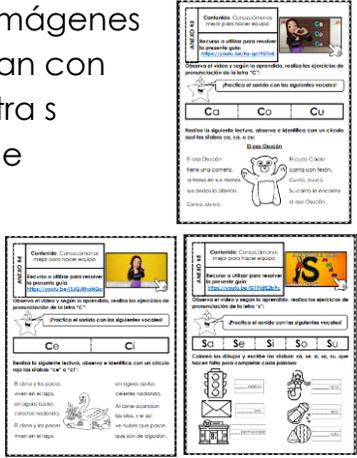
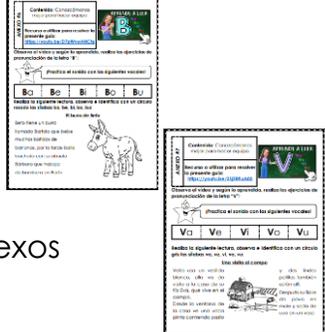


## Plan Analítico Semana 02 y 03

|  |   |
|--|---|
| <b>Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción</b>   | <b>Recursos:</b>  |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los alumnos que dibujen a su familia en una hoja suelta</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir con anticipación los materiales de la página 15 del libro "Proyectos de Aula"</li><li>• Explicar que, con las actividades realizadas hasta este momento, elaborarán el primer borrador de su collage. (Dibujos, fotocopias de fotografías y documentos de identidad, caligramas.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unidos en equipo los alumnos armarán su collage tomando en cuenta las opiniones de sus compañeros de equipo y las indicaciones de su docente.</li></ul> | <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dibuja a su familia.</li><li>• Trabajo en equipo.</li><li>• Elabora su collage según las indicaciones de su docente.</li></ul>  |
| <b>Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento</b>   | <b>Recursos:</b>  |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos presentarán su collage ante el grupo.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ayudar a los alumnos a incorporar sus creaciones en un periódico mural.</li><li>• Pedir que utilicen los materiales sugeridos en el libro</li><li>• En colaboración y con la ayuda de su docente, colocarán cada collage usando su creatividad.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hagan las últimas modificaciones, si aún lo consideran necesario.</li></ul>  | <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collages</li><li>• Tijeras</li><li>• Pegamento</li><li>• Crayones</li><li>• Cartón o cartulina</li></ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presenta su collage a su salón de clases.</li><li>• Participa en la elaboración del periódico mural.</li></ul> |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

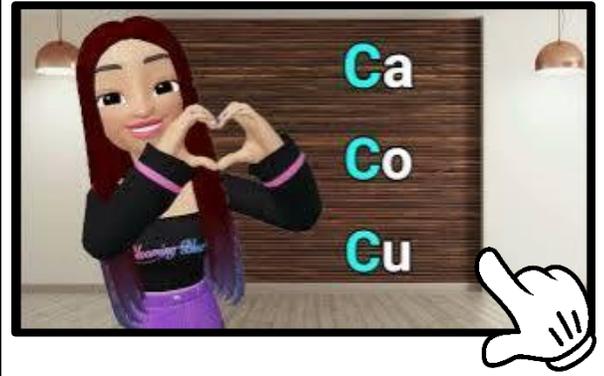
| Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción  | Recursos:  |
|---|--|
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente mostrará las letras "c" y "s" en la pizarra y los alumnos pronunciarán sus sonidos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar tarjetas con imágenes que comienzan con "c" y "s", como "sol", "carro" y "serpiente".</li> <li>Pedir a los estudiantes que levanten la mano cuando vean una imagen que comienza con la letra "c" y pedir que levanten la otra cuando vean una imagen que comienza con la letra "s".</li> <li>El docente dividirá a los estudiantes en equipos pequeños.</li> <li>Cada equipo debe pensar en tantas palabras como sea posible que comiencen con la misma letra en un tiempo limitado.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa los anexos 3, 4 y 5 del cuadernillo de actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas con imágenes que comienzan con la letra c o letra s</li> <li>Cuadernillo de actividades anexos 3, 4 y 5</li> </ul>  |
|   | <b>Evaluación:</b>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase</li> <li>Trabaja en equipo</li> <li>Reconoce y diferencia las letras "c" y "s"</li> <li>Resuelve los anexos 3, 4 y 5 del cuadernillo de actividades,</li> </ul>                          |
| Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8: Integración  | Recursos:  |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muestra las letras "b" y "v" en la pizarra y pedirá a los alumnos que pronuncien sus sonidos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente repartirá hojas de papel a los estudiantes.</li> <li>Pedir a los estudiantes que practiquen escribir las letras "b" y "v" en sus hojas de papel varias veces.</li> <li>Motivar a los estudiantes a que busquen en sus libros palabras que contengan las letras "b" y "v".</li> <li>Pedir que escriban en un su cuaderno las palabras encontradas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa los anexos 6 y 7 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Cuaderno de clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexos 6 y 7</li> </ul>                |
|   | <b>Evaluación:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe y diferencia la letra b y la letra v.</li> <li>Busca en sus libros palabras que inician con b o v.</li> <li>Resuelve los anexos 6 y 7 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>   |  |

**ANEXO #3**

**Contenido:** Conozcámonos mejor para hacer equipo

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

<https://youtu.be/hs-qcrYUTv8>



Observa el vídeo y según lo aprendido, realiza los ejercicios de pronunciación de la letra "C":



**¡Practica el sonido con las siguientes vocales!**

**Ca**

**Co**

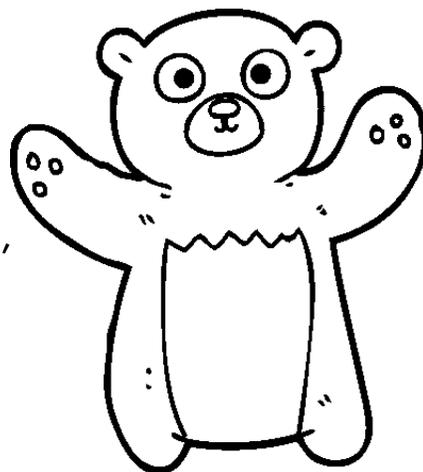
**Cu**

Realiza la siguiente lectura, observa e identifica con un círculo azul las sílabas ca, co, o cu:

**El oso Osucón**

El oso Osucón  
tiene una cometa,  
la toma en sus manos,  
sus dedos la aferran.

Cu-cú, cu-cú.

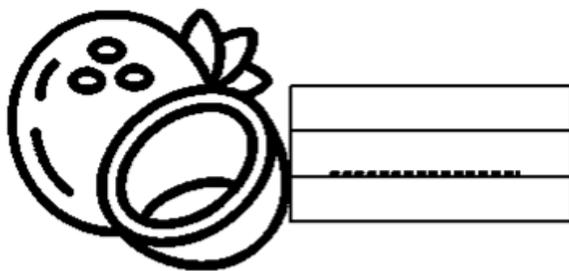


El cuco Caolo  
canta con tesón.  
Cu-cú, cu-cú.  
Su canto le encanta  
al oso Osucón.

Según el juego #1 realizado en el vídeo, colorea el recuadro con la respuesta correcta:

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| IMAGEN 1 | A | B | C |
| IMAGEN 2 | A | B | C |
| IMAGEN 3 | A | B | C |
| IMAGEN 4 | A | B | C |
| IMAGEN 5 | A | B | C |

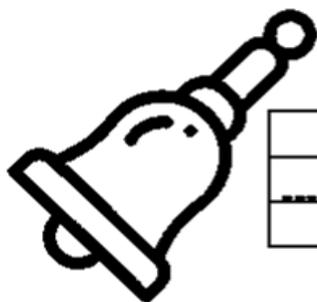
Colorea los dibujos y escribe las sílabas: ca, co, cu, que hacen falta para completar cada palabra:



|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |



|       |        |
|-------|--------|
| _____ | aderno |
| _____ | _____  |
| _____ | _____  |



|       |       |
|-------|-------|
| _____ | mpana |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



|       |         |
|-------|---------|
| _____ | _____pa |
| _____ | _____   |
| _____ | _____   |



|       |       |
|-------|-------|
| _____ | erda  |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



|       |         |
|-------|---------|
| _____ | _____sa |
| _____ | _____   |
| _____ | _____   |

**ANEXO #4**

**Contenido:** Conozcámonos mejor para hacer equipo

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

<https://youtu.be/jSJQJRhoNQo>



Observa el vídeo y según lo aprendido, realiza los ejercicios de pronunciación de la letra "C":



**¡Practica el sonido con las siguientes vocales!**

**Ce**

**Ci**

Realiza la siguiente lectura, observa e identifica con un círculo rojo las sílabas "ce" o "ci":

El cisne y los peces  
viven en el lago,  
en aguas azules  
celestes nadando.



El cisne y los peces  
viven en el lago,

en aguas azules  
celestes nadando.  
Al cisne acarician  
las olas, y el sol  
ve nubes que pasan  
que son de algodón.

Según el juego #1 realizado en el vídeo, escribe cinco palabras que aparecieron en la ruleta:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Según el juego #2 realizado en el vídeo, colorea el recuadro con la respuesta correcta:

|          |   |   |
|----------|---|---|
| IMAGEN 1 | A | B |
| IMAGEN 2 | A | B |
| IMAGEN 3 | A | B |
| IMAGEN 4 | A | B |
| IMAGEN 5 | A | B |

Colorea los dibujos y escribe las sílabas: ce, ci, que hacen falta para completar cada palabra:



|             |
|-------------|
| _____       |
| _____ bolla |
| _____       |



|           |
|-----------|
| _____     |
| _____ rco |
| _____     |

**Contenido:** Conozcámonos mejor para hacer equipo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/G1YidfL2b9c>



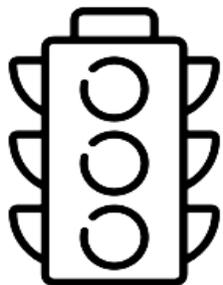
Observa el vídeo y según lo aprendido, realiza los ejercicios de pronunciación de la letra "s":



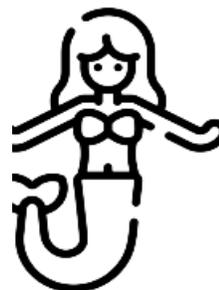
¡Practica el sonido con las siguientes vocales!

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| Sa | Se | Si | So | Su |
|----|----|----|----|----|

Colorea los dibujos y escribe las sílabas: sa, se, si, so, su, que hacen falta para completar cada palabra:



\_\_\_\_\_ máforo



\_\_\_\_\_ rena



\_\_\_\_\_ bre



\_\_\_\_\_ lero



\_\_\_\_\_ permercado



\_\_\_\_\_ ndía

**Escribe siete palabras mostradas en el vídeo:**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en la canción escuchada:**

La letra "s" vamos a aprender así.  
Esta letra diremos con \_\_\_\_\_:  
Sa, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, so, \_\_\_\_\_.  
Su, \_\_\_\_\_, si, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Aprender \_\_\_\_\_, con s: Susi, \_\_\_\_\_, peso, \_\_\_\_\_.

La letra "s" vamos a aprender así.  
Esta letra diremos con \_\_\_\_\_:  
Sa, \_\_\_\_\_, sa, si, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, si, se, \_\_\_\_\_, so, su.

Si juntas tus \_\_\_\_\_,  
harás ssssss.

Susi se \_\_\_\_\_.

Ese \_\_\_\_\_ se \_\_\_\_\_.

El sol se \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ sapo pasa \_\_\_\_\_.

**Contenido:** Conozcámonos mejor para hacer equipo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/D7pWvwANCfg>



Observa el vídeo y según lo aprendido, realiza los ejercicios de pronunciación de la letra "B":



¡Practica el sonido con las siguientes vocales!

**Ba**

**Be**

**Bi**

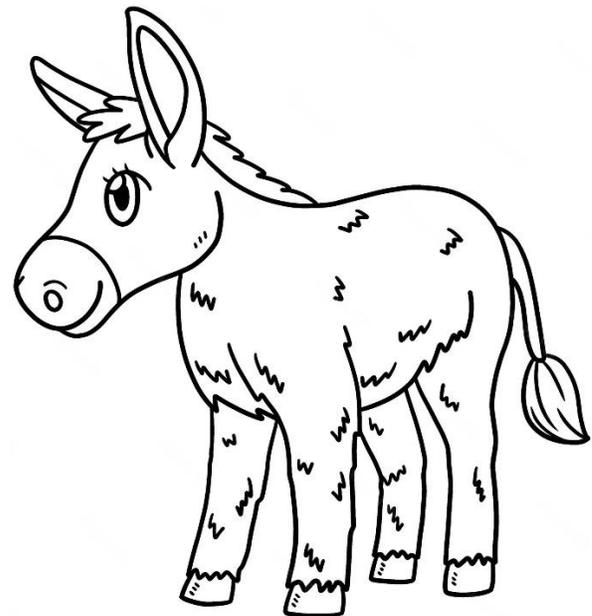
**Bo**

**Bu**

Realiza la siguiente lectura, observa e identifica con un círculo rosado las sílabas ba, be, bi, bo, bu:

### El burro de Beto

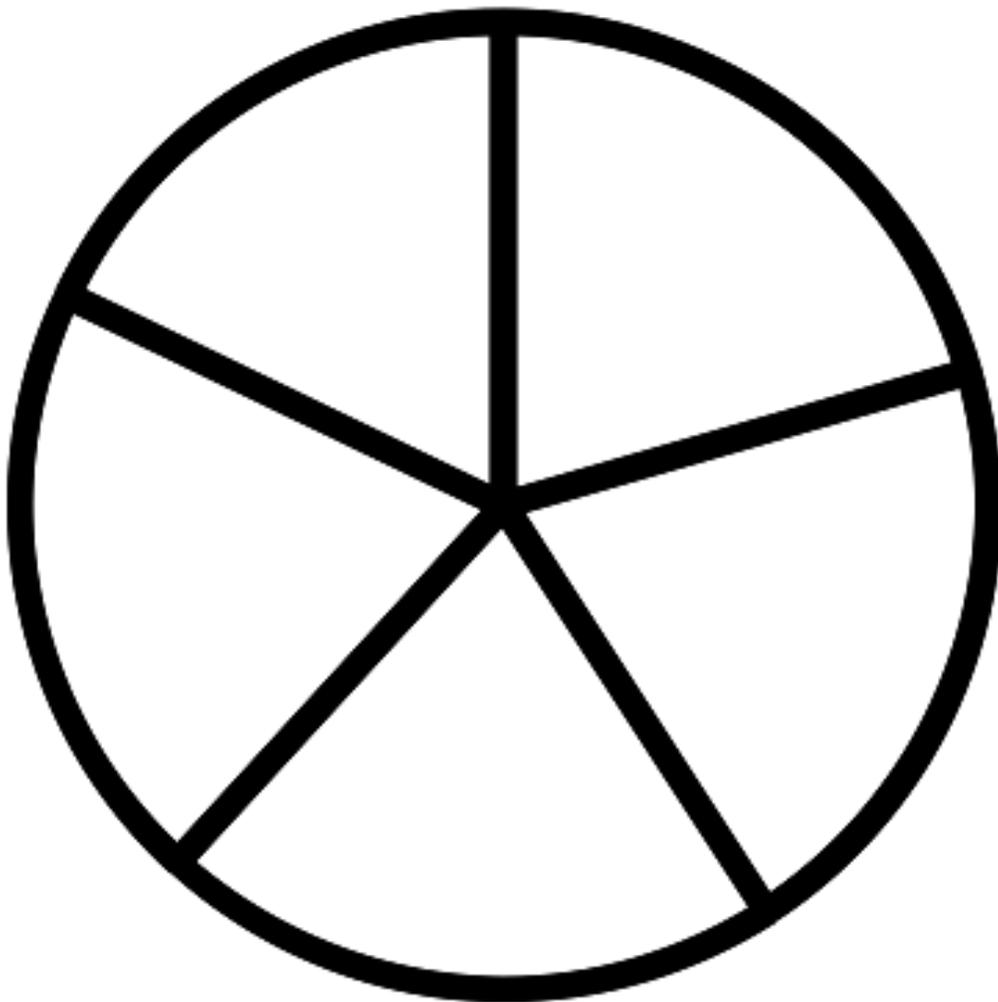
Beto tiene un burro  
llamado Bartolo que bebe  
muchos batidos de  
bananas, por la tarde baila  
bachata con su abuela  
Bárbara que trabaja  
de bombera en Berlín



Escribe diez palabras con la consonante “b” que se mencionaron en el vídeo:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Observa la ruleta mostrada en el vídeo y escribe lo que está dentro de ella:



**Contenido:** Conozcámonos mejor para hacer equipo

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

<https://youtu.be/2SjEBfiuA00>



Observa el vídeo y según lo aprendido, realiza los ejercicios de pronunciación de la letra “V”:



¡Practica el sonido con las siguientes vocales!

Va

Ve

Vi

Vo

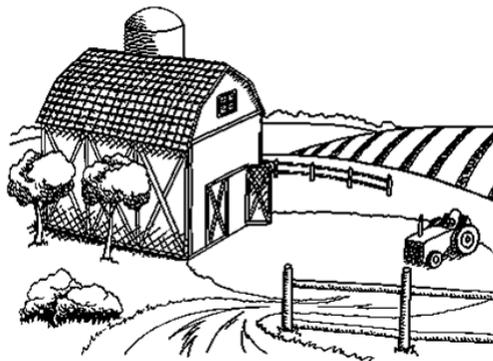
Vu

Realiza la siguiente lectura, observa e identifica con un círculo gris las sílabas va, ve, vi, vo, vu:

### Una visita al campo

Velia usa un vestido blanco, ella va de visita a la casa de su tía Eva, que vive en el campo.

Desde la ventana de la casa ve una vaca pinta comiendo pasto



y dos lindos pollitos también están allí.

Después su tía le da pavo en mole y soda de uva en un vaso

Escribe diez palabras con la consonante “v” que se mencionaron en el vídeo:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Según el juego realizado en el vídeo, colorea el recuadro con la respuesta correcta:

|                 |          |          |          |
|-----------------|----------|----------|----------|
| <b>IMAGEN 1</b> | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| <b>IMAGEN 2</b> | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| <b>IMAGEN 3</b> | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| <b>IMAGEN 4</b> | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| <b>IMAGEN 5</b> | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| <b>IMAGEN 6</b> | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

| Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión  |  | Recursos:  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>El docente muestra las letras "r" y "rr" en la pizarra y pedirá a los alumnos que pronuncien sus sonidos.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Muestra tarjetas con imágenes que contienen palabras con las letras "r" y "rr".</li><li>Pedir a los estudiantes que levanten la mano cuando vean una imagen que contenga la letra "r" y que levanten la otra cuando vean una imagen que contenga la letra "rr".</li><li>Se dividirá a los estudiantes en equipos pequeños.</li><li>Cada equipo debe pensar en tantas palabras como sea posible que contengan las letras r en un tiempo limitado.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Asignar como tarea para la casa los anexos 8 y 9 del cuadernillo de actividades.</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Tarjetas con imágenes que contienen palabras con r o rr</li><li>Cuaderno de clases</li><li>Cuadernillo de actividades anexos 8 y 9</li></ul>  |  |
|   |  | Evaluación:  |  |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Escribe y diferencia la letra r y la letra rr.</li><li>Trabajo en equipo.</li><li>Resuelve los anexos 8 y 9 del cuadernillo de actividades.</li></ul>  |  |
| Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10: Consideraciones y avances   |  | Recursos:  |  |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hacer un repaso de las letras estudiadas y pedir a los alumnos que hagan el sonido de las letras c, s, b, v, r, rr.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes.</li><li>El docente entregará a cada equipo periódicos o revistas.</li><li>Pedir que busquen las letras estudiadas para armar un collage</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Motivar a los equipos a que compartan sus collages.</li></ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Periódicos</li><li>Revistas</li><li>Tijeras</li><li>Pegamento</li></ul>  |  |
|   |  | Evaluación:  |  |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce, identifica y escribe correctamente las letras c, s, b, v, r, rr.</li><li>Trabajo en equipo.</li><li>Participa en la elaboración de su collage.</li></ul>   |  |
| Productos   |  | Collages.<br>Periódico mural.  |  |

**Contenido:** Conozcámonos mejor para hacer equipo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/S2PYNP4A0E4>



Observa el vídeo y según lo aprendido, realiza los ejercicios de pronunciación de la letra "r":



¡Practica el sonido con las siguientes vocales!

Ra

Re

Ri

Ro

Ru

Realiza la siguiente lectura, observa e identifica con un círculo verde las sílabas ra, re, ri, ro, ru:

### El loro Carolo

El loro Carolo  
está muy atento  
mirando el tesoro  
y al pirata Mento.  
Lo mira a la cara,  
lo ve sonreír  
y cantan a coro:  
- ¡Menudo festín!



Y el loro Carolo  
canta sin parar:  
- ¡Dinerito y oro  
me pienso ganar!  
No es para mí...  
Lo quiero donar  
para las familias  
que están sin hogar.

Según el juego #1 realizado en el vídeo, escribe cinco palabras mostradas:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Según el juego #2 realizado en el vídeo, escribe cinco palabras que aparecieron en la ruleta:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Colorea los dibujos y escribe las sílabas: ra, re, ri, ro, ru, que hacen falta para completar cada palabra:



|         |
|---------|
|         |
| _____sa |
|         |



|           |
|-----------|
|           |
| si_____na |
|           |



|          |
|----------|
|          |
| _____eda |
|          |



|             |
|-------------|
|             |
| ma_____posa |
|             |

**Contenido:** Conozcámonos mejor para hacer equipo

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

<https://youtu.be/pCtyeXch47A>



**X** Observa el vídeo y según lo aprendido, realiza los ejercicios de pronunciación de la letra “rr”:



**¡Practica el sonido con las siguientes vocales!**

rra

rre

rri

rro

rru

**Realiza la siguiente lectura, observa e identifica con un círculo verde las sílabas rra, rre, rri, rro, rru:**

A Rafa le gusta cantar.

También toca la guitarra.

Su perro canta con él.

Tiene una gorra amarilla,  
un reloj morado.

y caramelos rosados.

Maneja un carro anaranjado.

Y sube a la torre para ver un  
zorro rojo.



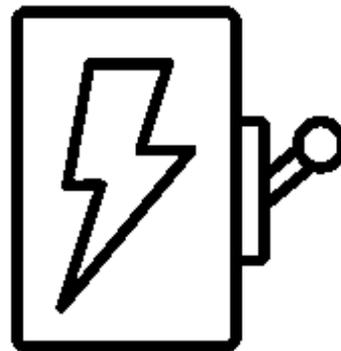
Según el juego realizado en el vídeo, escribe diez palabras que aparecieron en las cartas:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Colorea los dibujos y escribe las sílabas: rra, rre, rri, rro, rru, que hacen falta para completar cada palabra:



|          |
|----------|
|          |
| ca _____ |
|          |



|               |
|---------------|
|               |
| inte_____ptor |
|               |



|           |
|-----------|
|           |
| sie _____ |
|           |



|          |
|----------|
|          |
| to _____ |
|          |



|          |
|----------|
|          |
| ja _____ |
|          |

C A M P O  
F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Saberes y  
Pensamiento Científico*



## Plan Analítico Semana 02 y 03

|  |                   |  |   |
|--|-------------------|--|---|
| <b>Fase:</b> 3   | <b>Grado:</b> 2°  | <b>Campo:</b> Pensamiento matemático   | <b>Temporalidad:</b> Del 04 al 15 de septiembre                                     |
| <b>Proyecto:</b> ¡Explorando los Números Menores que 1,000!  |                   |  |   |
| <b>Finalidad:</b> Desarrollar una comprensión sólida de los números menores que 1,000. A través de una combinación de actividades prácticas y creativas. |                   |  |   |
| <b>Ejes articuladores:</b> Pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas, inclusión.   |                   |  |  |
| <b>Contenido:</b>  |                   | <b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>  |   |
| Estudio de los números   |                   | A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000 elementos; identifica regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas. |   |
| <b>Metodología</b>   | Proyectos de Aula |  |   |
| <b>Escenario</b>   | Aula              |  |   |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

### Desarrollo de actividades

#### Lunes 04 de Septiembre - Sesión 1: Identificación

##### Inicio:

- Preguntar a los alumnos que saben sobre los números y hasta que número saben contar.

##### Desarrollo:

- El docente presentará los números del 0 al 50.
- Utiliza tarjetas para mostrar ejemplos de números como 10, 20, 30, 40, etc.
- Y se les explicará cómo se leen y escriben.
- Organizar una caza de tesoros en el aula.
- Colocar tarjetas con números del 0 al 50 en lugares específicos y pedir a los alumnos que encuentren y anoten los números en su cuaderno.

##### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

#### Recursos:

- Tarjetas con números del 0 al 50
- Cuadernillo de actividades anexo 10



#### Evaluación:

- Participación en clase.
- Reconoce, lee y escribe los números del 0 al 50.
- Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

#### Martes 05 de Septiembre - Sesión 2: Recuperación

##### Inicio:

- El docente escribirá en la pizarra los números del 60 al 100 y les enseñará el nombre de cada número.

##### Desarrollo:

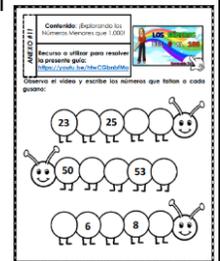
- Dividir el salón de clases en dos equipos y preguntar a diferentes alumnos el nombre de los números estudiados.
- El grupo que tenga más aciertos ganará.
- Utiliza tarjetas con números mezclados menores que 100.
- Pedir a los estudiantes que trabajen en parejas para ordenarlos de menor a mayor.

##### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

#### Recursos:

- Tarjetas de números del 0 al 100
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11



#### Evaluación:

- Trabajo en equipos.
- Reconoce, lee y escribe los números del 0 al 100.
- Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

**Contenido:** ¡Explorando los Números Menores que 1,000!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/SewiDIS11Yk>



Según lo aprendido en el vídeo, con ayuda, completa la siguiente tabla con el número o con el nombre:

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
|           |           | <b>32</b> |
| Siete     | Cincuenta |           |
| <b>16</b> | <b>28</b> |           |
|           |           | Cuarenta  |

Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en la canción:

Debes primero reconocer números de diez en diez: Diez, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, cincuenta.

Debes poner atención a los \_\_\_\_\_ a continuación:

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| Dieci viene del _____ | Vein viene del _____ |
| Trein viene del _____ | _____ del cuarenta   |
| _____ del cincuenta   |                      |

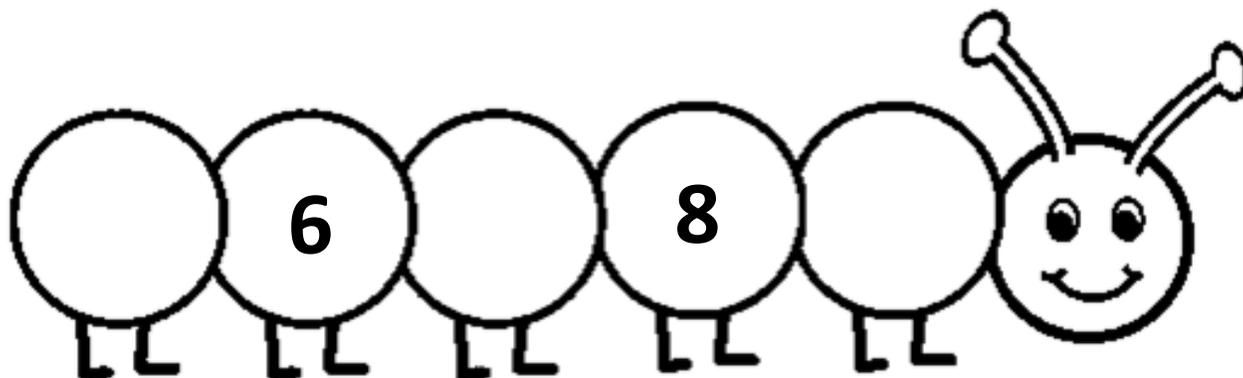
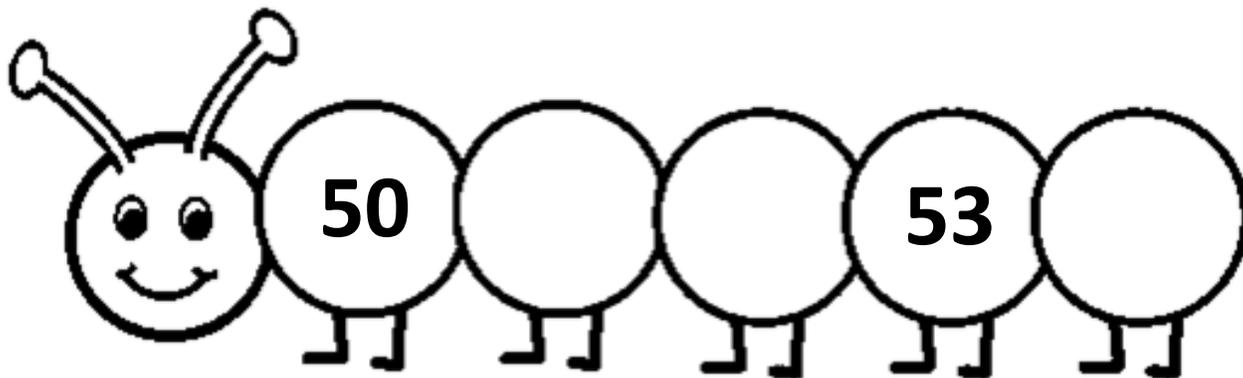
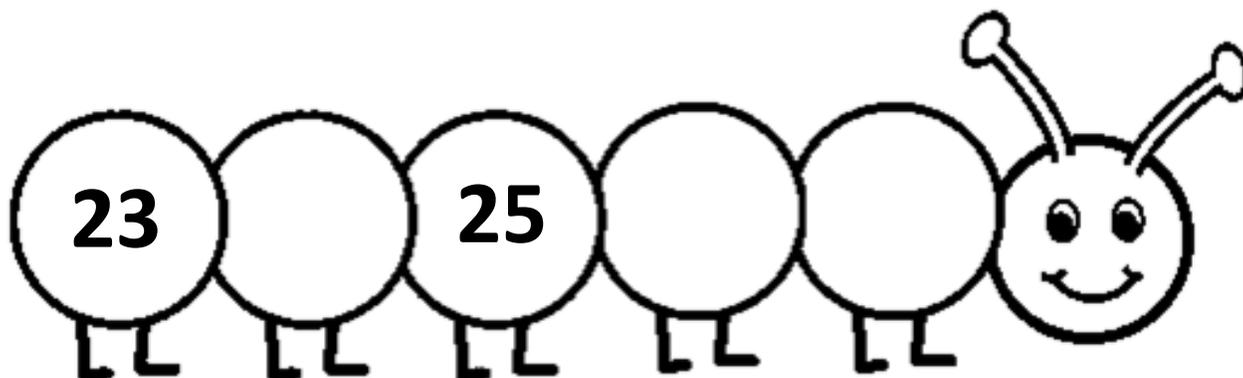
**Contenido:** ¡Explorando los Números Menores que 1,000!

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/htwCGbnbfMo>



Observa el vídeo y escribe los números que faltan a cada gusano:







## Plan Analítico Semana 02 y 03

| Miércoles 06 de Septiembre - Sesión 3: Planificación  | Recursos:  |
|---|--|
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente escribirá en la pizarra los números del 100 al 125 y les enseñará el nombre de cada número.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se les proporcionará a los estudiantes hojas con recortes de dígitos del 0 al 9 para hacer un collage,</li><li>• Pedir que construyan diferentes números del 1 al 125 utilizando los dígitos. Por ejemplo, pueden construir el número 123 usando los dígitos 1, 2 y 3.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivar a los alumnos a compartir sus resultados.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recortes con dígitos del 0 al 9</li><li>• Pegamento</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>   |
|   | Evaluación:  |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce, lee y escribe los números del 100 al 125.</li><li>• Construye números de tres cifras usando recortes.</li></ul>                              |
| Jueves 07 de Septiembre - Sesión 4: Acercamiento  | Recursos:  |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente escribirá en la pizarra los números del 125 al 150 y les enseñará el nombre de cada número.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Divídeles en grupos y proporciona a cada grupo un número al azar menor que 150.</li><li>• Los estudiantes deben crear ese número utilizando las tarjetas de dígitos.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivar a los alumnos a compartir sus resultados.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas de dígitos</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>   |
|   | Evaluación:  |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce, lee y escribe los números del 125 al 150.</li><li>• Trabajo en equipos</li><li>• Construye números de tres cifras usando tarjetas.</li></ul> |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

|  |   |
|--|---|
| <b>Viernes 08 de Septiembre - Sesión 5: Comprensión y producción</b>   | <b>Recursos:</b>  |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>El docente escribirá en la pizarra los números del 150 al 175 y les enseñará el nombre de cada número.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Crea tarjetas con pistas escritas sobre un número menor que 175.</li><li>Los estudiantes deben adivinar el número basándose en las pistas proporcionadas.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Motivar a los alumnos a que compartan sus respuestas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Cuaderno de clases</li><li>Tarjetas con pistas de números hasta el 175</li></ul>  |
|  | <b>Evaluación:</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce, lee los números del 150 al 175.</li><li>Identifica los diferentes números a través de pistas en las tarjetas proporcionadas por su docente.</li></ul> |
| <b>Lunes 11 de Septiembre - Sesión 6: Reconocimiento</b>   | <b>Recursos:</b>  |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>El docente escribirá en la pizarra los números del 175 al 200 y les enseñará el nombre de cada número.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno los números del 175 al 200.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Apoyarlos y verificar sus resultados.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Cuaderno de clases</li></ul>  |
|  | <b>Evaluación:</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce, lee y escribe los números del 175 al 200.</li></ul>   |
| <b>Martes 12 de Septiembre - Sesión 7: Concreción</b>  | <b>Recursos:</b>  |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>El docente repasará con los alumnos los números del 100 al 200.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno los números del 100 al 200.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Apoyarlos y verificar sus resultados.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Cuaderno de clases</li></ul>  |
|  | <b>Evaluación:</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce, lee y escribe los números del 100 al 200.</li></ul>   |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Miércoles 13 de Septiembre - Sesión 8:<br/>Integración</b></p>   | <p><b>Recursos:</b></p>   |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de tres integrantes.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona tarjetas con números del 0 al 200 y pide a los estudiantes que los clasifiquen en grupos según si son pares o impares.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyarlos y verificar sus resultados.</li> </ul>  | <p>• Tarjetas con números del 0 al 200</p> <hr/> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Ordena las tarjetas según los números pares o impares.</li> </ul>   |
| <p><b>Jueves 14 de Septiembre - Sesión 9: Difusión</b></p>   | <p><b>Recursos:</b></p>   |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra tarjetas con números que contienen unidades, decenas y centenas. Explícales cómo se separan y cómo se leen.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona tarjetas a los estudiantes y pide que construyan números del 100 al 200 utilizando unidades, decenas y centenas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.</li> </ul> | <p>• Tarjetas con números que contienen unidades, decenas y centenas</p> <p>• Cuadernillo de actividades anexo 12</p>  <hr/> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyan números del 100 al 200 utilizando tarjetas de unidades, decenas y centenas.</li> <li>• Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.</li> </ul> |
| <p><b>Viernes 15 de Septiembre - Sesión 10:<br/>Consideraciones y avances</b></p>  | <p><b>Recursos:</b></p>   |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de tres integrantes.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona bloques y pide a los estudiantes que construyan números del 100 al 200 utilizando unidades, decenas y centenas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyarlos y verificar sus resultados.</li> </ul>   | <p>• Bloques de construcción</p> <p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipos.</li> <li>• Construye números del 100 al 200 utilizando bloques.</li> </ul>  |
| <p><b>Productos</b></p>  | <p>Collage de números.</p>  |

**Contenido:** ¡Explorando los Números Menores que 1,000!

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

[https://youtu.be/q\\_cAQcySOLY](https://youtu.be/q_cAQcySOLY)



**Según la canción escuchada en el vídeo, completa:**

Vamos a representar objetos en centenas decena y unidad

\_\_\_\_\_ pelotas una centena de pelotas

Diez pelotas \_\_\_\_\_ de pelotas

Una pelota una \_\_\_\_\_ de pelota

Doscientas bananas hacen dos \_\_\_\_\_ de bananas

\_\_\_\_\_ estrellas hacen seis centenas de estrellas

Cuarenta casitas hacen \_\_\_\_\_

Ochenta limones hacen \_\_\_\_\_ decenas de limones

\_\_\_\_\_ bombones hacen nueve unidades de bombones

Y así sucesivamente formarás con objetos centena decena y unidad.

**Según lo aprendido, ordena las siguientes cantidades en la tabla:**

|                          | C | D | U |
|--------------------------|---|---|---|
| <b>782, 415, 990, 16</b> |   |   |   |



# Esmeralda Te Enseña



## Plan Analítico Semana 02 y 03

|  |                           |  |   |
|--|---------------------------|--|---|
| <b>Fase:</b> 3   | <b>Grado:</b> °           | <b>Campo:</b> Pensamiento científico   | <b>Temporalidad:</b> Del 04 al 15 de septiembre |
| <b>Proyecto:</b> Los sentidos de mi cuerpo   |                           |  |   |
| <b>Finalidad:</b> Desarrollar una comprensión sólida de los principales órganos internos y sus funciones, lo que fomenta la conciencia y el autocuidado de su propio cuerpo. |                           |  |   |
| <b>Ejes articuladores:</b> Pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas, vida saludable.  |                           |  |   |
| <b>Contenido:</b>  |                           | <b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>  |   |
| Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.  |                           | Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función; explica y representa acciones que ponen en riesgo la integridad de los órganos de los sentidos, así como aquellas para prevenir accidentes y que favorecen su cuidado. |   |
| <b>Metodología</b>   | Proyectos Basado en STEAM |  |   |
| <b>Escenario</b>   | Aula                      |  |   |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

### Desarrollo de actividades

#### Sesión 1: Lunes 04 de Septiembre

##### Inicio:

- Agrupar a los alumnos en equipos de seis integrantes y con anticipación pedirles por equipo los materiales de la página 105-106 del libro "Proyectos de aula"

##### Desarrollo:

- Explicar que por medio de un experimento harán uso del sentido del olfato.
- Apoyar a los equipos en la realización del experimento de la página 107 del libro "Proyectos de aula"
- Pedir a los equipos que registren sus respuestas en su cuaderno.

##### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

#### Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de Actividades anexo 13

**ANEXO #13**

Contenido: Los sentidos de mi cuerpo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be.com/watch?v=4XGBCdr1>

Según lo aprendido en el video, dibuja dos ejemplos de los siguientes tipos de olores:

| Olor Fragante | Olor Leñoso | Olor Resaca |
|---------------|-------------|-------------|
| EJEMPLO #1    | EJEMPLO #1  | EJEMPLO #1  |
| EJEMPLO #2    | EJEMPLO #2  | EJEMPLO #2  |
| Olor Cítrico  |             |             |
| EJEMPLO #1    | EJEMPLO #2  |             |

#### Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Participa en el experimento "Recipientes de olores misteriosos"
- Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

#### Sesión 2: Martes 05 de Septiembre

##### Inicio:

- Explicar que usando el sentido del gusto desarrollarán un experimento en equipos.

##### Desarrollo:

- Apoyar a los equipos en la realización del experimento de la página 108 del libro "Proyectos de aula"
- Pedir a los equipos que copien y completen la tabla de la página 109 del libro "Proyectos de aula" a partir de lo experimentado.

##### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

#### Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de Actividades anexo 14

**ANEXO #14**

Contenido: Los sentidos de mi cuerpo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be.com/watch?v=Cc5G3t11>

Según lo aprendido en el video, dibuja dos ejemplos de los siguientes tipos de sabores:

| Sabor Dulce | Sabor Salado | Sabor Amargo |
|-------------|--------------|--------------|
| EJEMPLO #1  | EJEMPLO #1   | EJEMPLO #1   |
| EJEMPLO #2  | EJEMPLO #2   | EJEMPLO #2   |
| Sabor Umami |              |              |
| EJEMPLO #1  | EJEMPLO #2   |              |

#### Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Participa en el experimento "Saboreando ando"
- Resuelve el anexo 14 del cuadernillo de actividades.

**Contenido:** Los sentidos de mi cuerpo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtube.com/shorts/ids4XGBCdrY>



Según lo aprendido en el vídeo, dibuja dos ejemplos de los siguientes tipos de olores:

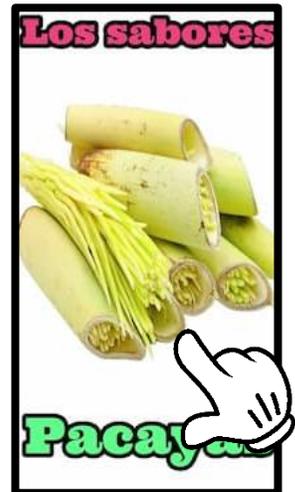
| Olor Fragante | Olor Leñoso | Olor Refrescante |
|---------------|-------------|------------------|
| EJEMPLO #1    | EJEMPLO #1  | EJEMPLO #1       |
| EJEMPLO #2    | EJEMPLO #2  | EJEMPLO #2       |
| Olor Cítrico  |             |                  |
| EJEMPLO #1    | EJEMPLO #2  |                  |

**ANEXO #14**

**Contenido:** Los sentidos de mi cuerpo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtube.com/shorts/2pCBc5G9s1k>

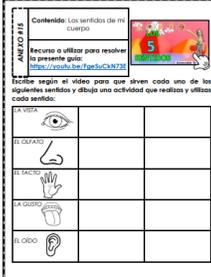


Según lo aprendido en el vídeo, dibuja dos ejemplos de los siguientes tipos de sabores:

| Sabor Dulce | Sabor Salado | Sabor Amargo |
|-------------|--------------|--------------|
| EJEMPLO #1  | EJEMPLO #1   | EJEMPLO #1   |
| EJEMPLO #2  | EJEMPLO #2   | EJEMPLO #2   |
| Sabor Umami |              |              |
| EJEMPLO #1  | EJEMPLO #2   |              |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

| Sesión 3: Miércoles 06 de Septiembre  | Recursos:   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar que usando el sentido del oído desarrollarán un experimento.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que formen parejas.</li> <li>• Apoyar a los equipos en la realización del experimento de la página 109 del libro "Proyectos de aula"</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasos desechables</li> <li>• Hilo</li> <li>• Libro Proyectos de Aula</li> <li>• Cuadernillo de Actividades anexo 15</li> </ul>  <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Participa en el experimento "Teléfono casero"</li> <li>• Resuelve el anexo 15 del cuadernillo de actividades.</li> </ul> |
| Sesión 4: Lunes 11 de Septiembre  | Recursos:   |
| <p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar que usando el sentido del tacto desarrollarán un experimento en equipos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar a los equipos en la realización del experimento de la página 110 del libro "Proyectos de aula"</li> <li>• Motivar a los alumnos comenten sobre la importancia de la piel y el sentido del tacto.</li> <li>• Pedir que anoten sus comentarios en el cuaderno.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 16 del cuadernillo de actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro Proyectos de Aula</li> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de Actividades anexo 16</li> </ul>  <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Participa en el experimento "Pinzas sensoriales"</li> <li>• Resuelve el anexo 16 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>           |

**ANEXO #15**

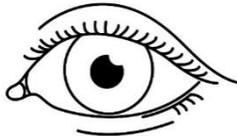
**Contenido:** Los sentidos de mi cuerpo

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

<https://youtu.be/FgeSuCkN73E>



**Escribe según el video para que sirven cada uno de los siguientes sentidos y dibuja una actividad que realizas y utilizas cada sentido:**

|  |  |  |
|--|--|--|
| LA VISTA<br>    |  |  |
| EL OLFATO<br> |  |  |
| EL TACTO<br>  |  |  |
| LA GUSTO<br>  |  |  |
| EL OÍDO<br>   |  |  |

**Contenido:** Los sentidos de mi cuerpo

**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

<https://youtube.com/shorts/96xym0FegH4>



Según lo aprendido en el vídeo, dibuja dos ejemplos de las siguientes texturas:

| Textura Suave  | Textura Lisa | Textura Áspera |
|----------------|--------------|----------------|
| EJEMPLO #1     | EJEMPLO #1   | EJEMPLO #1     |
| EJEMPLO #2     | EJEMPLO #2   | EJEMPLO #2     |
| Textura Rugosa |              |                |
| EJEMPLO #1     | EJEMPLO #2   |                |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

| Sesión 5: Martes 12 de Septiembre  |   | Recursos:  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar que usando el sentido de la vista desarrollarán un experimento en equipos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar a los equipos en la realización del experimento de la página 111 del libro "Proyectos de aula"</li> <li>• Explicar a los alumnos acciones para cuidar los órganos.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir que, de manera individual, y sin olvidar lo realizado en comunidad, escriban en la tabla de la página 112 del libro "Proyectos de aula" escriban qué órgano del cuerpo utilizaron en cada caso.</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel celofán verde, rojo y azul</li> <li>• Libro Proyectos de Aula</li> <li>• Cuaderno de clases</li> </ul>  |  |
|  |   | Evaluación:  |  |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Participa en el experimento "Ventanas de luz"</li> <li>• Completa correctamente las actividades de su libro.</li> </ul>     |  |
| Sesión 6: Miércoles 13 de Septiembre   |   | Recursos:  |  |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a los alumnos que en esta clase se organizarán para hacer un sensorama escolar.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir que elaboren carteles con las cartulinas. Incluyan los siguientes datos:</li> <li>• Nombre del artefacto, lo que permite experimentar: textura, sabor, olor u otros y el órgano con el que se relaciona.</li> <li>• Apoyar a los alumnos para que, sobre una superficie plana, coloquen los recipientes de olores misteriosos, el teléfono casero, las pinzas sensoriales y los alimentos que utilizaron para realizar el experimento saboreando.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a personas de su comunidad escolar a ver su proyecto.</li> <li>• Motivar a los alumnos a que pregunten a quienes acudan qué mejorarían del sensorama escolar.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas</li> <li>• Experimentos realizados en las clases anteriores</li> </ul>   |  |
|  |   | Evaluación:  |  |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase.</li> <li>• Describe su artefacto en carteles.</li> <li>• Invitar a personas de su comunidad escolar a ver su proyecto.</li> </ul> |  |
| Producto   | Teléfono casero.<br>Pinzas sensoriales.<br>Ventanas de luz. |  |  |

C A M P O  
F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*Ética, Naturaleza  
y Sociedades*



## Plan Analítico Semana 02 y 03

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Fase:</b> 3  | <b>Grado:</b> 2°  | <b>Campo:</b> Ética, naturaleza y sociedades | <b>Temporalidad:</b> Del 04 al 15 de septiembre                                     |
| <b>Proyecto de aula:</b> Descubriendo Nuestro Entorno   |   |  |   |
| <b>Finalidad:</b> Identificar y comprender los elementos que conforman su entorno cercano, como su barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad. Además, se busca que los estudiantes reconozcan y aprecien la diversidad presente en su entorno en términos naturales, sociales y territoriales. |   |  |   |
| <b>Ejes articuladores:</b> Pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas, inclusión.  |   |  |  |
| <b>Contenido:</b>   | <b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>   |  |   |
| Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.  | Comprende que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos. |  |   |
|   | Describe algunos cambios y continuidades de su entorno, y se ubica espacialmente a través de croquis y mapas.                                       |  |   |
| <b>Metodología</b>  | Aprendizaje basado en Problemas (ABP)   |  |   |
| <b>Escenario</b>  | Comunitario   |  |   |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

| Desarrollo de actividades  |  |
|--|--|
| <b>Sesión 1: Lunes 04 de Septiembre</b>  | <b>Recursos:</b>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a los alumnos la importancia de conocer nuestro entorno cercano.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que dibujen o describan su casa</li> <li>• Motivar a los alumnos a que dibujen los lugares que frecuentan o conocen en su barrio o comunidad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la participación e intercambio de ideas por parte de los alumnos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clases</li> </ul>   |
|  | <b>Evaluación:</b>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase.</li> <li>• Dibuja o describe su casa.</li> <li>• Dibuja lugares que conoce en su comunidad.</li> </ul>          |
| <b>Sesión 2: Martes 05 de Septiembre</b>   | <b>Recursos:</b>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar un paseo por el barrio o comunidad para observar y recopilar elementos naturales del entorno.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada estudiante debe seleccionar una planta o animal que haya encontrado e investigar sobre él.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos deberán compartir lo aprendido con sus compañeros en la siguiente clase.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantas</li> <li>• Animales</li> <li>• Cuaderno de clases</li> </ul>  |
|  | <b>Evaluación:</b>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el paisaje de su comunidad.</li> <li>• Recopila e investiga sobre algún elemento natural de su comunidad.</li> </ul>            |
| <b>Sesión 3: Miércoles 06 de Septiembre</b>  | <b>Recursos:</b>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente invitará a miembros de la comunidad, como vecinos, maestros, comerciantes o líderes locales, para que hablen sobre su experiencia y el papel que desempeñan en el entorno.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que escriban una breve historia sobre la vida de algún invitado presentado.</li> <li>• Pedir a los alumnos que hagan un dibujo de la persona elegida.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se asignará como tarea para la casa el anexo 17 el cuadernillo de actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita de miembros de la comunidad.</li> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de Actividades anexo 17</li> </ul>             |
|  | <b>Evaluación:</b>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe una breve historia sobre un miembro de su comunidad.</li> <li>• Resuelve el anexo 17 del cuadernillo de actividades.</li> </ul> |

**Contenido:** Descubriendo la vida dentro

**Recursos a utilizar para resolver la presente guía:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=U8W5MCCJ4>

Observa el video, con ayuda, lee las siguientes anotaciones y escribir "profesiones" al ser referido a las profesiones y "oficio" si se refiere a los oficios:

Para complementar tu aprendizaje de un conocimiento especializado, una característica distintiva de ellos es:

trabaja que se aprenden mediante la experiencia de otra persona pero que no se secretan de una forma para poder enseñar.

profesión: medicina, farmacia, contabilidad, ingeniería, arquitectura, etc.

oficio: carpentería, herrería, etc.

Actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad y a la persona que lo realiza de manera profesional.

El oficio es el trabajo relacionado con el trabajo manual o artesano. En otro caso el trabajador es habilidoso para realizar tareas.

**Contenido:** Descubriendo  
Nuestro Entorno

**Recurso a utilizar para resolver  
la presente guía:**

<https://youtu.be/1etkSHMCCJM>



**Observa el vídeo, con ayuda, lee las siguientes oraciones y escribe “profesiones” si se refiera a las profesiones u “oficios” si se refiere a los oficios:**

|   |  |
|---|--|
| <p>Son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel.</p>                                    |  |
| <p>Trabajos que se aprenden mirando o escuchando a otras personas pero que no se necesitan estudios formales para poder realizarla.</p>             |  |
| <p>mecánico, electricista, fontanero, cerrajero, pintor, son ejemplos de:</p>   |  |
| <p>Profesores, ingenieros, abogados, médicos, arquitecto, son ejemplos de:</p>  |  |
| <p>Actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a la persona que la realiza se le denomina profesional.</p>                         |  |
| <p>El oficio es el trabajo relacionado con el trabajo manual o artesanal. En este caso el trabajador es hábil para realizar tareas específicas.</p> |  |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

| Sesión 4: Lunes 11 de Septiembre   | Recursos:   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a cada equipo periódicos, revistas o recortes.</li> <li>• Explicar que cada equipo creará un collage con fotos y dibujos de personas importantes en su comunidad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada equipo mostrara su collage a sus compañeros de clase.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periódicos</li> <li>• Revistas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pega</li> <li>• Cuaderno de clases</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Elabora un collage de las personas importantes de su comunidad.</li> </ul>   |
| Sesión 5: Martes 12 de Septiembre  | Recursos:   |
| <p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cinco integrantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de su docente cada equipo creará un mapa de la comunidad en el aula, utilizando dibujos y recortes para representar lugares importantes, como la escuela, la tienda, el parque, etc.</li> <li>• Los estudiantes deben identificar en el mapa los lugares donde han estado y compartir con la clase lo que más les gusta de cada lugar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 18 del cuadernillo de actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recortes</li> <li>• Cuaderno de Clases</li> <li>• Cuadernillo de Actividades anexo 18</li> </ul>  <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Elabora un mapa de la comunidad</li> <li>• Identifica dentro del mapa los lugares que ha visitado.</li> <li>• Resuelve el anexo 18 del cuadernillo de actividades.</li> </ul> |

**Contenido:** Descubriendo  
Nuestro Entorno

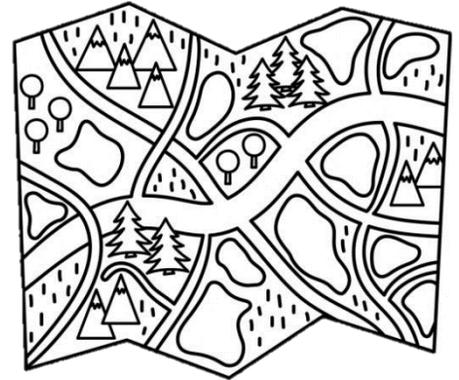
**Recurso a utilizar para resolver la presente guía:**

<https://youtu.be/cWwXC4W6a40>



**Observa el vídeo y con ayuda, completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas:**

Los tipos de mapas más familiares son los mapas  y . Los mapas topográficos muestran la  y la forma de las características en la superficie de . Estos a menudo incluyen características naturales, como  y .

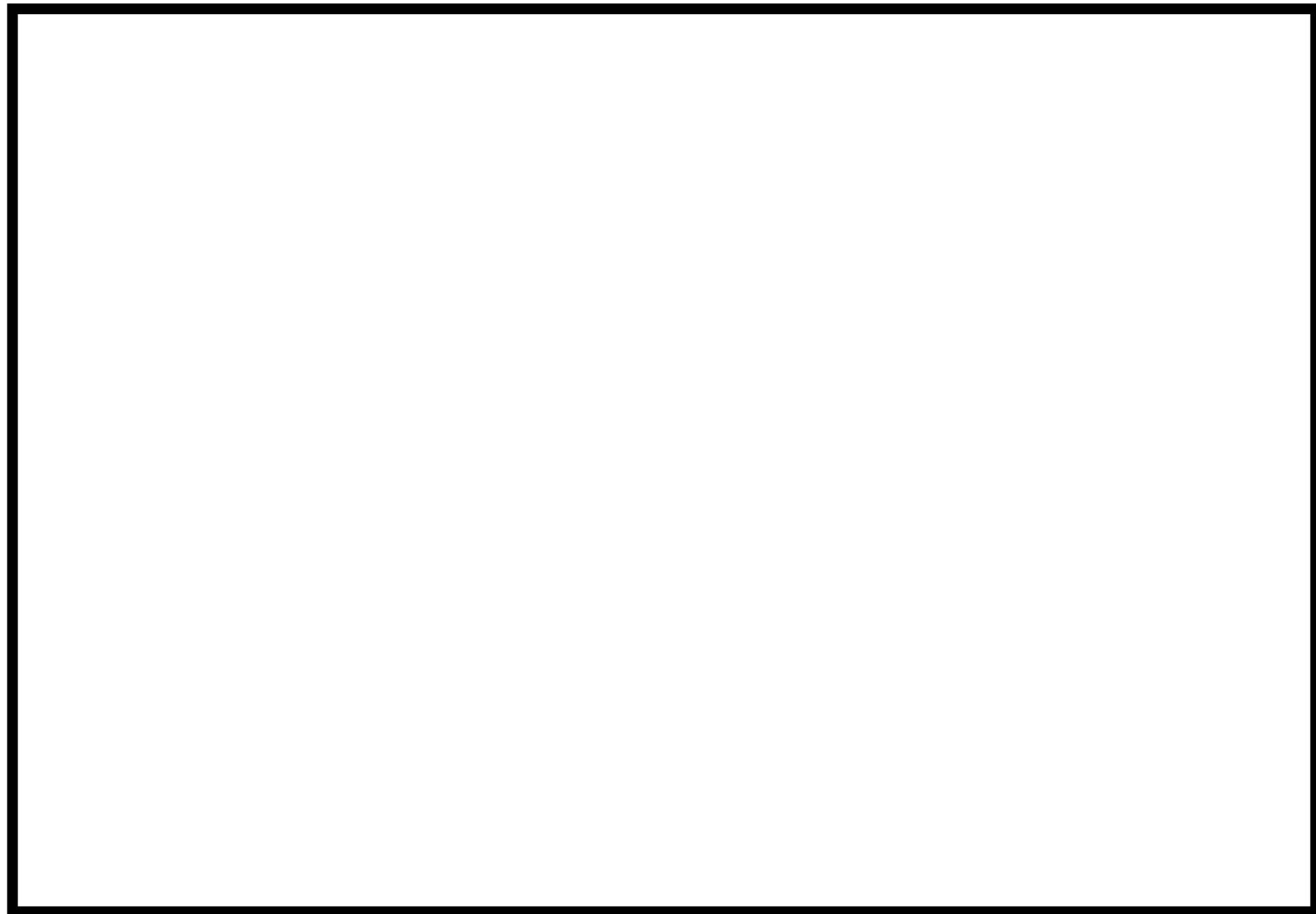


Los mapas políticos muestran los  de , , provincias,  y . La mayoría de los mapas combinan características de mapas  y .

**Escribe cuales son algunas de las partes que debe incluir un mapa:**

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |                      |

**Según lo aprendido en el vídeo, dibuja el mapa del país y con todos sus elementos:**





## Plan Analítico Semana 02 y 03

| Sesión 6: Miércoles 13 de Septiembre   |  | Recursos:  |
|--|--|--|
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo correspondiente.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a cada equipo que observe su mapa.</li><li>• Cada equipo identificará calles, edificios y puntos de referencia.</li><li>• Salida alrededor del área para observar cómo los límites se manifiestan en la realidad.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivar a los niños compartan lo que más les gustó de su comunidad y lo que aprendieron durante el proyecto.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapa de su comunidad creado en la clase anterior</li></ul> |  |
|  |  | <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Identifica calles, edificios y puntos de referencia de su comunidad.</li></ul> |
| <b>Productos</b>   | Collage de personas importantes en su comunidad.<br>Mapa de la comunidad.                          |  |

C A M P O

F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña



*De lo Humano  
y lo Comunitario*



## Plan Analítico Semana 02 y 03

|   |                                |  |   |
|---|--------------------------------|--|---|
| <b>Fase:</b> 3  | <b>Grado:</b> 2°               | <b>Campo:</b> De lo humano y comunitario   | <b>Temporalidad:</b> Del 04 al 15 de septiembre |
| <b>Proyecto de aula:</b> Nos reconocemos como parte de una comunidad.   |                                |  |   |
| <b>Finalidad:</b> Cultivar un sentido de pertenencia, responsabilidad y colaboración dentro de la comunidad en la que están inmersos.<br>Mostrar la importancia de aceptar y valorar las diferencias en una comunidad, promoviendo un ambiente inclusivo y tolerante. |                                |  |   |
| <b>Ejes articuladores:</b> Pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas, inclusión.  |                                |   |   |
| <b>Contenido:</b>   |                                | <b>Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):</b>  |   |
| La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.   |                                | Identifica las ventajas que conlleva: la seguridad, el intercambio, el sentido de pertenencia, la afectividad, entre otras, el ser parte de una comunidad, barrio, unidad habitacional u otros espacios y grupos sociales. |   |
|   |                                | Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad, y reflexiona sobre algunas acciones para solucionarlas.  |   |
| <b>Metodología</b>  | Aprendizaje basado en Servicio |  |   |
| <b>Escenario</b>  | Comunitario                    |  |   |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

| Desarrollo de actividades   |   |
|---|---|
| <b>Sesión 1: Jueves 07 de Septiembre</b>  | <b>Recursos:</b>  |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los alumnos que observen las imágenes de las paginas 218-219 del libro "Proyectos Comunitarios"</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntar a los alumnos:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Quiénes llevan a cabo las actividades?</li><li>• ¿Cuáles se asemejan a las que se practican en el lugar donde ustedes viven?</li></ul></li><li>• Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cuatro integrantes para resolver las preguntas de la página 219 del libro "Proyectos Comunitarios"</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ayudar a los alumnos a completar la tabla de la página 220 del libro "Proyectos Comunitarios" según las actividades comunitarias de su comunidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Libro de Proyectos Comunitarios</li></ul>   |
|   | <b>Evaluación:</b>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en clase</li><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Resuelve las actividades de su libro</li></ul> |
| <b>Sesión 2: Viernes 08 de Septiembre</b>   | <b>Recursos:</b>  |
| <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer a los alumnos los textos "La urdimbre de Antonia / Santo Tomás Jalieza, Oaxaca y Trabajo en cobre / Santa Clara del Cobre, Michoacán" de las páginas 221-222 del libro "Proyectos Comunitarios"</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los alumnos que se agrupen en parejas para resolver la actividad de la página 223 del libro "Proyectos Comunitarios"</li><li>• Explicar que completaran la tabla basándose en las actividades que se realizan en la comunidad donde viven.</li><li>• Apoyar a los alumnos a resolver sus dudas o dificultades.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir que investiguen sobre las actividades comunitarias del lugar donde viven.</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Libro de Proyectos Comunitarios</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>                                      |
|   | <b>Evaluación:</b>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Resuelve las actividades de su libro.</li></ul>                                 |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

| Sesión 3: Jueves 14 de Septiembre   | Recursos:  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivar a los alumnos a responder las siguientes preguntas:</li><li>• ¿Qué saben acerca actividades comunitarias del lugar donde viven?</li><li>• ¿Por qué es importante conocerlas y difundirlas?</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de cuatro integrantes y elegirán una actividad comunitaria que deseen conocer más y difundir.</li><li>• En su cuaderno, contestarán las preguntas:</li><li>• ¿En qué consiste la actividad?</li><li>• ¿Qué capacidades, habilidades y destrezas tienen quienes la realizan?</li><li>• ¿Quiénes la llevan a cabo en su comunidad?</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los equipos que investiguen más sobre la actividad que eligieron.</li></ul> | <p data-bbox="967 464 1308 499">• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en equipo.</li><li>• Responde acertadamente las preguntas planteadas por su docente.</li><li>• Investiga todo acerca de la actividad comunitaria que eligieron.</li></ul> |



## Plan Analítico Semana 02 y 03

| Sesión 4: Viernes 15 de Septiembre  | Recursos:  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los alumnos que en base a lo que investigaron como tarea respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:</li><li>• ¿En qué consiste la actividad?</li><li>• ¿Cuál es su utilidad para la comunidad?</li><li>• ¿Desde cuándo se practica y cómo ha ido cambiando con el paso del tiempo?</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los alumnos que acompañados de un adulto entrevisten a una persona que realice la actividad en el lugar donde la lleva a cabo para que observen cómo trabaja.</li><li>• Explicar que deben presentarse y hacerle las siguientes preguntas:</li><li>• ¿Cuál es su nombre?</li><li>• ¿Desde cuándo se dedica a esta actividad?</li><li>• ¿Qué herramientas u objetos requiere para hacerlo?</li><li>• ¿Qué capacidades, habilidades o destrezas se necesitan para realizarlo?</li><li>• ¿Cuál es la importancia de la actividad para la comunidad?</li><li>• ¿Quién le enseñó a hacer este trabajo?</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir que en su cuaderno escriban las respuestas de la persona entrevistada.</li></ul> | <p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responde acertadamente las preguntas planteadas por su docente.</li><li>• Entrevista a una persona de su comunidad que trabaje en la actividad comunitaria que eligió.</li><li>• Escribe en su cuaderno las respuestas que le dio la persona entrevistada.</li></ul> |
| <b>Productos</b>  | Registro de la entrevista a una persona de su comunidad.   |



## ***Esmeralda Te Enseña***

